

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И. СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принято
Педагогическим
советом
Протокол № 1
«30» августа
2022г.

Согласовано
Председатель
профсоюзного комитета
_____ Е.В.
Кириллова
«30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДТДМ
_____ Т.В.
Радченко
«30» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, оформления и утверждения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет основные характеристики и особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями следующих нормативных документов, которые определяют весь комплекс основных характеристик образования, регламентируют образовательный процесс в МБУ ДО ДТДМ:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ п.5 ст.14 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.07.2022);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;

-СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Устав МБУ ДО ДТДМ.

в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

1.2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией. Общеобразовательная программа дополнительного образования – это:

-нормативный документ, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени;

- инструмент целевого развития индивидуальных способностей человека, предназначенный осваивать культурные ценности в процессе совместной добровольной деятельности и активного общения со сверстниками и взрослыми;

- форма инновационной деятельности педагога, его осмысленной адаптации к уже разработанным новациям или самостоятельному использованию и созданию новшеств в текущей практике.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, создаваемые и реализуемые в МБУ ДО ДТДМ, их классификация опираются на признание дополнительного образования как:

-образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы и потребности детей, родителей;

-системы организующей и обеспечивающей персонализацию личности ребенка и, поэтому, находящуюся вне жестких рамок образовательных стандартов;

-образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого ребенка или подростка.

1.5. Разработка общеобразовательной программы рассматривается как специальный вид профессионально – исследовательской деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования (педагогической системы), что предопределяет **авторство программы с разной степенью новизны.**

1.6. Основной формой постоянного анализа, контроля и оценки деятельности педагогических кадров МБУ ДО ДТДМ по разработке и реализации образовательных программ является **экспертиза общеобразовательных программ.**

2.Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, создаваемых и реализуемых в МБУ ДО ДТДМ.

2.1. По виду дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

2.2. Типы общеобразовательных программ по инновационному потенциалу:

2.2.1. Примерная общеобразовательная программа – программа учебного курса, используемая без какого-либо уточнения или усовершенствования, утвержденная Министерством просвещения РФ и рекомендованная Управлением образования в качестве

примерной по конкретному профилю той или иной образовательной области. Данные программы ориентированы на достижение детьми стандарта в уровне усвоения знаний, умений и навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа – зачет, экзамен, контрольная работа и др. допускается возможность использования другими специалистами.

2.2.2. Модифицированная (видоизмененная) общеобразовательная программа, содержание и технология которой в основном совпадает с примерными программами. Частичные изменения в тексте программы вносятся с учетом особенностей набора, организации формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности.

Инновационный уровень таких программ сосредоточен на усовершенствовании уже существующих учебных программ по отдельным предметам или предметным циклам, программ внешкольной работы, текста известных программ дополнительного образования детей, аналогичного содержания. Педагог вносит изменения в структуру программ, перегруппирует тематику занятий, отдельные вопросы плана, уточняет элементы методического аппарата.

Наиболее типичными показателями результативности таких программ выделяются достижения детей в конкретных областях деятельности, отчетные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях, участие в дискуссиях, полемике, в мониторинге фиксируются показатели знаний, умений и навыков.

2.2.3. Экспериментальная общеобразовательная программа – это осмысленное предложение педагога или педагогического коллектива по решению конкретной проблемы практики образования в современных условиях.

Экспериментальная программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые еще до конца не обоснованы ни в теории, ни в практике; может опираться на освоение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Все компоненты такой программы подчиняются педагогической идее автора, но в рамках общепринятой на данном этапе парадигме образования, соответствующих ей общетеоретических и методических представлений об образовании, социализации и воспитании личности, детстве, развитии индивидуальности человека и его способностей.

Новизна таких программ определяется следующими целями педагогического поиска:

- разработать новую образовательную программу через конструктивное соединение нескольких программ (фрагментов программ) других авторов;
- дополнить и расширить спектр педагогических задач;
- апробировать на практике эффективные средства, методики обучения, воспитания, развития или новые организационные формы совместной деятельности;
- смоделировать новое содержание образования детей определенного возраста;
- уточнить диагностический материал.

По мере апробации, коллегиального обсуждения и прохождения процедуры утверждения экспериментальная программа переходит в статус авторской.

2.2.4. Авторская программа – это существенно новая по содержанию программа, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями. Авторская программа предполагает и новую логику разработки содержания всех структурных разделов, требует новых условий по обеспечению ее реализации.

Авторский вклад определяется личностно – профессиональными качествами педагога, включающими его педагогический стиль, ряд значимых для профессиональной деятельности компетентностей, общую и коммуникативную культуру, продуктивность и качество педагогической деятельности, авторитет, активность индивидуального инновационного поиска, личный фонд методических умений.

2.3. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3.1. Ознакомительный - реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение

психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

2.3.2. Базовый – направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.3.3. Углубленный - включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

2.3.4. Интенсив – форма реализации дополнительной общеобразовательной программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации интенсивов могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

2.3.5. Блочно-модульный принцип построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности.

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав общеобразовательной общеразвивающей программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

2.3.6. Ускоренное освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в порядке экстерната осуществляется в случае:

- полного успешного усвоения учебного материала в полном объёме для перевода на другой уровень программы (базовый, углубленный);
- при длительном непосещении аудиторных/внеаудиторных занятий в силу сложившихся личных обстоятельств учащихся (по болезни, перемены места жительства и т.п.).

Учебный процесс регулируется локальным актом и осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Экстерн (учащийся) имеет право:

- получить необходимые консультации по учебным дисциплинам;
- продолжить обучение в МБУ ДО ДТДМ по программе дистанционного обучения.

Экстерны, прошедшие промежуточную или итоговую аттестацию по окончании полного курса программы за учебный год (модуль, раздел, темы), заканчивают обучение или успешно переводятся на другой уровень программы. Порядок проведения промежуточной (итоговой) аттестации устанавливается локальным актом МБУ ДО ДТДМ.

3. Требования к структуре и оформлению общеобразовательной программы.

3.1. Основные требования к оформлению и содержанию должны соответствовать «Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ, Краснодар 2020 г.) учитывая особенности организации образовательного процесса в МБУ ДО ДТДМ.

3.2. Структура общеобразовательной программы дополнительного образования детей.

Структура Программы включает в себя (273-ФЗ, ст. 2, п. 9) основные характеристики Программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации.

Общеобразовательная программа как документ содержит следующие разделы:

-титульный лист;

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты:

-пояснительная записка;

-учебно - тематический план;

-содержание учебного плана;

-планируемые результаты и способы их проверки;

-формы контроля и подведения итогов реализации программы.

2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации:

-календарный учебный график;

-условия реализации программы;

-формы аттестации;

-оценочные материалы;

-методическое обеспечение программы;

-используемая литература (интернет сайты);

-план воспитательной работы;

-приложения.

3.3. Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.

3.3.1. На титульном листе дополнительной образовательной программы необходимо указывать:

-наименование образовательного учреждения;

-где, когда и кем утверждена программа;

-вид программы;

-название программы;

-тип программы;

-направленность (техническая, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая)

-уровень - возраст детей, на которых рассчитана программа;

-срок реализации;

-ID-номер программы в АИС «Навигатор»;

-Ф.И.О, разработчика программы;

-название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;

-год разработки программы.

3.3.2. В паспорте программы указываются основные характеристики программы:

-наименование коллектива, в котором реализуется общеобразовательная программа (может не совпадать с наименованием программы);

-автор - составитель программы (группа авторов);

-название программы;

-вид программы (общеразвивающая или предпрофессиональная);

-тип;

-статус (авторские, экспериментальные должны иметь внешнюю экспертизу, модифицированные и примерные – внутреннюю экспертизу в обязательном порядке);

-цель программы (выписывается из текста);

-предметы обучения (предметная область);

-срок освоения;

-уровень – возраст учащихся;

-форма или формы обучения (индивидуальные, групповые)

-режим занятий по годам обучения;

-формы промежуточной и итоговой аттестации;

-наполняемость группы;

-форма детского объединения (студия, ансамбль, учебная группа и т.д.)

3.3.3. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

-направленность программы;

-новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

-цель и задачи программы;

-отличительные особенности данной программы от уже существующих;

-возраст детей, участвующих в реализации данной программы (при наличии этапов, ступеней обучения указать возрастные границы); обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся;

-уровень программы, объем и сроки (обосновано отнесение программы к заявленному уровню);

-сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

-формы и режим занятий;

-особенности организации образовательного процесса;

-цель и задачи программы (цель перспективна, сформулирована ясно и конкретно);

-ожидаемые результаты и способы их проверки;

-формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.);

-формы организации и участия в массовых мероприятиях.

3.3.4. Учебно-тематический план программы содержит:

-перечень разделов, тем образовательной программы;

-количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (план отражает содержание, раскрывает последовательность изучения тем. Составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице).

-определены формы контроля.

3.3.5. Содержание изучаемого курса общеобразовательной программы отражается через:

-краткое описание тем программы (содержание учебного плана полностью согласуется с целями и задачами программы, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.);

-содержание представлено реферативно по теоретическим и практическим занятиям, а также представлены формы аттестации (если есть) по каждой теме, разделу).

3.3.6. Планируемые результаты и способы их проверки

-планируемые результаты и способы определения их результативности соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные, личностные и метапредметные результаты. Разработана система оценки планируемых результатов обучения и динамики личностного развития. Результаты сформулированы четко и конкретно перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания, умения и достижения по программе.

3.3.7. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

-разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся;

-разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

3.3.8. Календарный учебный график.

- наличие календарного учебного графика и его соответствие утвержденной форме локальным актом ОДО;
- отражение в графике комплекса основных характеристик образования: даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул; сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.

3.3.9. Условия реализации программы.

- дана характеристика: материально-техническое обеспечение, характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); информационное обеспечение -аудио-, видео-, фото-, интернет источники; кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора).

3.3.10. Формы аттестации.

- отражены формы отслеживания и фиксации образовательных результатов и формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (соответствие форм аттестации оценки уровня сформированности планируемых результатов обучения в ходе реализации программы;
- оценочные материалы;
- наличие перечня (пакета) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

3.3.11. Методическое обеспечение включает в себя описание:

- обеспечение программы методическими видами продукции (планы- конспекты занятий, сценарные планы концертов, разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)
- рекомендации по проведению различных видов работ;
- дидактический и лекционный материалы, тематика исследовательской работы и т.д.

3.3.12. Список использованной литературы:

- для педагогов (наличие у педагога в полном объеме или частично обязательно!);
- для детей и их родителей (наличие в учебном помещении обязательно);
- список оформлен в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

4. Утверждение общеобразовательной программы дополнительного образования.

Общеобразовательные программы МБУ ДО ДТДМ утверждаются в следующем порядке:

4.1. Педагог дополнительного образования представляет общеобразовательную программу на заседании структурного подразделения учреждения (отдела) для рассмотрения.

4.2. Руководитель структурного подразделения (отдела) и члены научно-методического Совета определяют соответствие общеобразовательной программы, рекомендуют общеобразовательную программу к реализации в данном образовательном учреждении и для утверждения на Педагогическом совете коллектива.

4.3. Авторская общеобразовательная программа должна иметь внешнюю рецензию специалистов данного направления деятельности (данной направленности).

4.4. Педагогический совет утверждает:

- общеобразовательную программу педагога;
- перечень общеобразовательных программ, допущенных к реализации в данном учебном году;
- индивидуальные маршруты учащихся, для обучения которых выделены индивидуальные часы.

4.5. МБУ ДО ДТДМ, осуществляющий образовательную деятельность, ежегодно обновляет общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной среды (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).